

Стаселько Яна Сергеевна, учитель начальных классов,  
МБОУ СОШ № 50, Новосибирской области, г.Новосибирск.

### **Тема: Неопределенная форма глагола**

**Класс:** 3

**Цель:** познакомить с неопределённой формой глагола; формировать умение распознавать глаголы в неопределённой форме.

**Задачи:** закрепить умение обучающихся находить глаголы в речи, ставить их в неопределённую форму, определять ее; развивать внимание, память, мышление; поддерживать интерес к изучению предмета

#### **Ход урока**

##### **I. Организационный момент**

Я рада видеть вас. У меня сейчас такое настроение (*показываю смайлик*). Покажите, с каким настроением вы пришли на урок. (дети показывают смайлик – грустный или весёлый).

- Надеюсь, что хорошее настроение сохранится до конца урока.
- Садитесь. Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.
- Откройте тетради. Запишите число.

##### **II. Актуализация знаний.**

Спишите, вставьте пропущенные глаголы.

**Апрель.**

снег,                      ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро                                      муравьи

После зимней стужи.

медведь

Сквозь лесной валежник.

птицы песни

И                                      подснежник.

|                                                            |
|------------------------------------------------------------|
| Таёт, бегут, выйдут, стали, расцвёл,<br>пробирается, петь. |
|------------------------------------------------------------|

Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.

- Что такое глагол?
- Что обозначает глагол?
- На какие вопросы отвечает глагол?
- Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?

### **III. Постановка учебной задачи. (Целеполагание).**

*Найдите, пожалуйста, глагол, у которого мы не можем определить время действия.*

Шумит

**встречать**

Молчат

Стираем

Цветёт

Бегаю

*Что мы можем сказать о глаголах первой группы?*

*Действие, происходящее в какое время, они обозначают?*

*Мы можем по этим глаголам определить – одно лицо производит действие или несколько?*

*Значит, эти глаголы обозначают и время, и число. (По этим глаголам мы можем определить время действия лиц и число).*

*Мы можем то же самое сказать о глаголе **встречать**?*

*Можно ли сказать, что глагол **ВСТРЕЧАТЬ** обозначает действие, происходящее в настоящем, прошлом или будущем? Можно по этому глаголу определить, сколько лиц производили это действие?*

Это глагол не обозначает ни категорию времени, ни категорию числа.

Как вы думаете, как называется такая форма глагола?

В лингвистике (науке о языке) такую форму глагола называют *неопределенной формой глагола*.

*Какова тема нашего урока?*

*Назовите цель нашего урока? (Узнать, какая форма глагола является неопределенной, узнать её отличительные признаки: на какие вопросы отвечает и т. д. ).*

*Чему будем учиться на уроке? (Находить глаголы неопр. ф. в тексте, выявить отличительные признаки неопределённой формы глагола, учиться ставить глаголы в неопред. форму).*

### **IV. Открытие нового знания**

Посмотрите внимательно на эту схему.

- Какой вывод вы можете сделать?

**Встречать**

**Пр.вр.**

**Н.вр.**

**встречал**

**встречает**

**встречала**

**встречают**

-Почему стрелочки идут от глагола ВСТРЕЧАТЬ?

-От какого слова мы образовали все эти формы? Значит, *начальной формой является неопределенная ф. глагола.*

*Какой вывод можно сделать?*

*Неопределенная форма глагола является начальной формой глагола.*

*(Начальная форма глагола не обозначает ни времени действия, ни лица - производителя действия).*

*Начальная форма глагола – неопределенная форма глагола, отвечает на вопросы что делать? Что сделать?*

**Физкультминутка**

Если глагол в н.ф. – руки вверх.

- Если глагол в других формах – руки вперед.

- Если слово не является глаголом – присели.

*(Ходить, косит, коса, ходит, нести, несут, кость, носить, стричь, скатерть, плести, плетёт, везти, вечер, стеречь, везёт, бороться)*

**Слайд с глаголами в неопределённой форме из физминутки**

*Какими сочетаниями букв оканчиваются глаголы неопр.формы.*

*Эти глаголы оканчиваются на*

*-ть, - ти, -чь, (- ться).*

-Систематизируем открытые нами сведения о неопред. форме глаг.

Составим опорную блок-схему из данных вам отдельных фрагментов.



Начальная форма глагола называется

**неопределенной формой**

Она называется неопределенной, так как

**по ней нельзя определить ни время, ни  
число глагола**

Глаголы в неопределенной форме отвечают на  
вопросы

**что делать?**

**что сделать?**

Оканчиваются на

**-ть - ти -чь**

### ***V. Практический этап***

Упр. 182(письм.) Данное упражнение нужно списать и подчеркнуть глаголы в неопределённой форме. Мы уже с вами знаем, что глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы: что делать? Что сделать? Сейчас мы будем отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам неопределенной формы. Это очень важный навык.

### **Самостоятельная работа**

Глаголы, данные в скобках, замените глаголами неопределенной формы и впишите в карточку на место пропусков

#### ***На слайде***

Полезные советы.

Когда просыпаешься, нельзя(лежу)в постели. Надо сразу(встаю)и(сделаю)зарядку. Между упражнениями необходимо(делаю)небольшие паузы для отдыха. Нельзя(задерживаю)дыхание, надо(дышу)спокойно. Зарядку нужно(делаю)при открытой форточке.

#### ***На карточке***

Полезные советы.

Когда просыпаешься, нельзя \_\_\_\_\_ в постели. Надо сразу \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ зарядку. Между упражнениями необходимо \_\_\_\_\_ небольшие паузы для отдыха. Нельзя \_\_\_\_\_ дыхание, надо \_\_\_\_\_ спокойно. Зарядку нужно \_\_\_\_\_ при открытой форточке.

### ***Домашнее задание***

Вывод с.106 повторить, для закрепления выполнить упр.183 стр.107

### ***VI. Рефлексия***

С какой формой глагола мы познакомились на уроке?

- Почему она называется *неопределенной*?

- На какие вопросы отвечает?
- На что оканчивается?
- Какое открытие мы сделали на уроке? (неопред. форма = начальная форма).

Я предлагаю вам сейчас поставить глаголы в н.ф. Проверим, сможете ли вы выполнить это задание?

КОСИТЬ

ШУМИТ

ПЛЕСТИ

БЕЖИТ

ОБНИМАЕМ

ГОВОРЯТ

Вы с удовольствием поработали на уроке? У вас получилось быть внимательными, активными и старательными? Я всех благодарю за хорошую работу.